

Red interdisciplinaria de enseñanza, aprendizaje y comunicación en pediatría

Eje 4. Innovaciones

Modalidad de trabajo: Relato de experiencia pedagógica

Casana Noemi ¹
Pelitti Pamela ²
Sisú M. Guadalupe ³
Simonetti Estela ⁴
Marini M. Alicia ⁵

1 Facultad de Ciencias Médicas, UNLP. Hospital Noel H. Sbarra. Argentina. noemicasana@gmail.com

2 Facultad de Periodismo y Comunicación Social, UNLP. Hospital Noel H. Sbarra. Argentina.
pampel14@gmail.com

3 Facultad de Ciencias Médicas, UNLP. Hospital Noel H. Sbarra. Argentina. guadalupesisu@gmail.com

4 Facultad de Ciencias Médicas, UNLP. Hospital Noel H. Sbarra. Argentina. esteconsi@hotmail.com

5 Facultad de Ciencias Médicas, UNLP, Argentina. maritamarini@hotmail.com

RESUMEN

En este trabajo nos proponemos visualizar la importancia del abordaje en Red interdisciplinaria de enseñanza, aprendizaje y comunicación, que se concreta (visualiza) en la Promoción y prevención de la Salud infantil, teniendo como objetivo contribuir al bienestar integral de los niños y sus familias mediante la promoción de hábitos alimentarios saludables. Tiene como propósito reflejar el trabajo en Red

interdisciplinaria de enseñanza, aprendizaje y comunicación que se visualiza en la promoción y prevención de hábitos de alimentación saludable en la infancia a través del intercambio de saberes entre los estudiantes de la Cátedra de Pediatría «B», y analizar el grado de aceptación de la comunidad que asiste al Hospital a las actividades realizadas por los alumnos de Pediatría B. En un marco

de intercambio entre los estudiantes y la comunidad podemos inferir cuanti y cualitativamente la aceptación con agrado y participación proactiva de la población que asiste al Hospital, y la repercusión de la intervención que se visualiza durante los controles de salud de los niños, esta actividad

posibilita como estrategia , promover hábitos alimentarios saludables en los niños y niñas desde edades tempranas, especialmente si se considera la situación epidemiológica actual, que muestra una prevalencia creciente de obesidad infantil.

PALABRAS CLAVE: red interdisciplinar, pediatría, comunicación, hábitos de alimentación saludable.

1. INTRODUCCIÓN

En este trabajo nos proponemos visualizar la importancia del abordaje en Red interdisciplinaria de enseñanza, aprendizaje y comunicación, que se concreta (visualiza) en la Promoción y prevención de la Salud infantil, teniendo como objetivo contribuir al bienestar integral de los niños y sus familias mediante la promoción de hábitos alimentarios saludables.

Esta red interdisciplinaria, se desarrolla en la cátedra Pediatría B de la Facultad de Ciencias Médicas, UNLP, y está constituido por: Médica, una Odontóloga, una Dra. en Comunicación y una Profesora en Ciencias de la educación. En las interacciones continuas tenemos espacios de reflexión, intercambio de experiencias y trayectorias docentes donde la fusión se ve plasmada en una planificación superadora de las fragmentaciones disciplinares, entretejemos consensos “como un nudo en una red” (Sánchez Rolón, 2017) en los procesos de enseñanza, aprendizaje, competencias, evaluación, acreditación y promoción.

Esta Red está conectada por lazos de interacción disciplinar y contención a los estudiantes, con un objetivo en común, la Salud infantil. En este marco nos enfocamos en la Alimentación saludable, porque atraviesa en forma horizontal continua, la vida humana desde antes del nacimiento, infancia, adolescencia y sus implicancias se manifiestan a lo largo de la vida.

Los hábitos alimentarios no saludables y la falta de actividad física son las principales causas de las Enfermedades Crónicas no Transmisibles (ECNT) más importantes, como la obesidad, enfermedades cardiovasculares, la diabetes tipo 2.

La obesidad infantil es uno de los problemas de salud pública más graves del siglo XXI. La

problemática es mundial y está afectando progresivamente a muchos países tanto de bajos como de medianos ingresos.

El riesgo de la mayoría de las Enfermedades Crónicas no Transmisibles resultantes de la obesidad depende de la edad de inicio y duración de la misma. El sobrepeso y la obesidad en la infancia y la adolescencia tienen consecuencias para la salud tanto a corto como a largo plazo que a menudo no se manifiestan hasta la edad adulta.

A partir de esta problemática, dentro de la formación pediátrica, se desarrollan contenidos académicos de prevención y promoción de hábitos saludables, alimentación saludable y su incidencia en el desarrollo integral de los niños/as.

Para contextualizar la modalidad de trabajo, es necesario aclarar que la cátedra Pediatría B funciona desde sus orígenes en el Hospital "Dr. Noel H. Sbarra". Es por eso, y con la finalidad de optimizar el tiempo de espera de los niños y sus familias mientras aguardan a ser atendidos, en el espacio de la Sala de Espera, se fusiona al mismo tiempo el rol del Hospital y Universidad Pública para resignificar contenidos relacionados a la salud integral del niño, en un marco ético del Derecho Universal a la Salud.

Integrar la Universidad a la Comunidad y por otro lado ampliar la formación académica, pedagógica y comunicacional de los estudiantes desde un enfoque intercultural e inclusivo, en temas relacionados a la salud de los niños y sus infancias, es uno de los principales propósitos del trabajo desarrollado.

Prieto Castillo (1997) vincula a la promoción de la salud como una estrategia para la comunicación educativa y lo contextualiza en América Latina con la perspectiva de cambio social y participación comunitaria. Es así como desde el marco conceptual y estratégico que plantea la promoción de la salud, se observa una evolución "hacia un modelo que considera a la salud como una dimensión integradora de todos los aspectos del bienestar humano, desde la satisfacción de las demandas básicas hasta el ejercicio de sus derechos y la realización de sus aspiraciones" (Gambacci y otros en Petracci y Waisbord, 2011).

Objetivos:

- Reflejar el trabajo en Red interdisciplinar de enseñanza, aprendizaje y comunicación que se visualiza en la promoción y prevención de hábitos de alimentación saludable en la infancia a través del intercambio de saberes entre los estudiantes de la Cátedra de Pediatría «B».
- Analizar el grado de aceptación de la comunidad que asiste al Hospital a las actividades realizadas por los alumnos de Pediatría B.

2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA / DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Los estudiantes acompañados por Docentes comparten los “saberes aprendidos”, munidos de estrategias de enseñanza, aprendizajes y comunicación que fortalecen los conceptos de alimentación saludable en los niños, fundada en el diálogo colectivo, en la heterogeneidad intercultural, la diversidad de infancias, de familias, de padres o responsables de los niños; todo en el marco de acciones éticas que reconoce el derecho universal a la “Salud”.

Se combina una sólida formación académica y el compromiso del estudiante con la comunidad, la interacción entre la ciencia, la cultura y la sociedad. La puesta en práctica de la Red interdisciplinaria se refleja en los resultados diarios, cuando los estudiantes realizan su proyecto en escenarios reales, en el intercambio de “saberes” entre lo científico y las creencias, lo cultural, mítico, tradiciones y recetas populares.

Uno de nuestros objetivos es posibilitar a los estudiantes, el desarrollo de habilidades para elaborar, crear y recrear, estrategias de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos significativos propios de la pediatría.

Nuestra población en general proviene de zonas donde se registran una alta mortalidad infantil, sin cobertura social, en situación de riesgo, que habitan en la periferia Platense.

En este contexto, la comunicación fue planteada como un conjunto de interacciones sociales, mediante las cuales “se construye una trama de sentidos que involucra a todos los actores en un proceso de construcción colectivo que va generando claves de lectura comunes, sentidos que configuran modos de entender y de entenderse, modos interpretativos en el marco de una sociedad y de una cultura” (Uranga, 2007: 4). De esta manera, las intervenciones y el trabajo con los niños y niñas se materializaron en el marco de prácticas sociales en donde los actores, construyeron sentidos a partir de los contextos, experiencias e historias personales de cada uno de los que participaron del proceso de comunicación (Pelitti, 2016).

Los conceptos académicos pediátricos actualizados sobre la salud infantil, tomar de la didáctica y pedagogía social herramientas para compartir saberes con la comunidad es poder deslizarse entre la teoría y la práctica superadora, contenida en la densidad y direccionalidad de la red interdisciplinaria.

Metodología de Trabajo

El trabajo realizado por docentes y alumnos de la cátedra Pediatría B está comprendido por diversas etapas.

La primera de ellas fue la conceptualización teórica de educación, promoción y prevención de la salud desde un enfoque comunicacional, intercultural e inclusivo, en temas relacionados a la alimentación saludable en los niños. A partir de esos enfoques se planteó la necesidad de realizar observaciones en terreno para examinar las características de la comunidad que acude al Hospital Sbarra como herramienta para la planificación de las intervenciones.

La importancia de conocer los destinatarios del mensaje permite adaptar las intervenciones a las particularidades de la comunidad en particular. En esta red de trabajo interdisciplinar se busca que los alumnos no sólo reconozcan los contenidos disciplinares, sino que también sean capaces de adaptarlos a cada comunidad en particular.

Con ese diagnóstico inicial de las particularidades de la comunidad destinataria de sus intervenciones, los alumnos pudieron planificar actividades de educación, promoción y prevención de la salud, creando y compartiendo saberes con los padres, madres y niños, sobre alimentación saludable infantil mediante diversas estrategias de Comunicación.

De esta manera, mientras las familias aguardan ser atendidos, se realiza un intercambio de saberes, experiencias, propuestas sobre alimentación saludable en niños, sumando diseños, estrategias de enseñanza y aprendizaje, que incluye material de apoyo como representaciones artísticas, marionetas, magia, títeres, música y coreografías, diversas formas de comunicación, entre otros.

Finalizadas las intervenciones, se realizaron encuestas anónimas a las madres y/o padres de los niños y niñas que presenciaron las actividades realizadas. Las encuestas no fueron realizadas por las mismas personas que desarrollaron las estrategias y se realizaron a todas las personas que estaban en la sala de espera y aceptaron participar.

Resultados

Las intervenciones realizadas por los alumnos intentaron romper la transmisión lineal del mensaje, buscando la interacción principalmente con los niños y niñas que aguardaban ser atendidos. Las

propuestas proponían actividades lúdicas en donde los niños y niñas debían saltar, jugar, participar activamente en función de una temática en particular y así poder aprender desde un rol activo. Atraer la atención de los niños y niñas permitió de esta manera lograr su interés por el tiempo que duró la práctica y romper la barrera entre el hospital y la comunidad. Tal como sostiene Uranga (2011) la comunicación que hacemos de nuestra acción, el lenguaje que utilizamos constituye el sentido y el contenido de nuestra acción.

En ese contexto conceptos teóricos de la cátedra de Pediatría B como cuidado de la salud infantil, alimentación saludable, actividad física, entre otros fueron trabajados desde el punto de vista de la comunicación como producción de sentidos.

En este sentido, el trabajo interdisciplinario permitió que la transmisión lineal del conocimiento médico se adaptara no sólo a las características de esa comunidad en particular, sino que al estar destinado a una población infantil se implementaran estrategias lúdicas con el fin de lograr una interacción dinámica los niños y niñas.

Luego de realizadas las actividades en el consultorio externo, se realizó una encuesta en donde se consultó a madres y/o padres que aguardaban ser atendidos con sus hijo/as el grado de aceptación de las actividades realizadas. El propósito de este tipo de análisis fue determinar el grado de aceptación de los receptores de las intervenciones.

De los encuestados, el 92% eran madres, mientras que sólo el 8% padres.

Los usuarios entrevistados consideraron que las intervenciones realizadas fueron positivas para los niños, destacando no sólo el mensaje transmitido, sino también la metodología utilizada. Las intervenciones en su mayoría fueron calificadas como buena y muy buena (31% y 69%, respectivamente). Asimismo, el 97% consideró que el mensaje que se buscaba comunicar era claro.

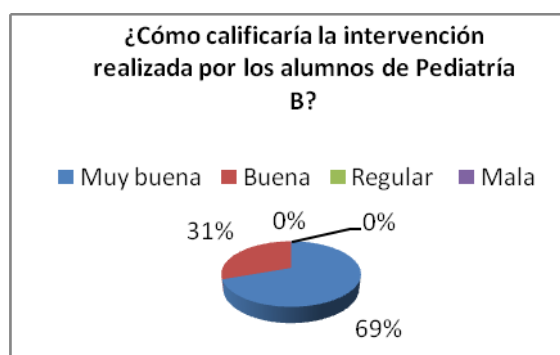


Ilustración 1



Ilustración 2

En este sentido, destacaron la lectura de cuentos (31%), la música (25%) y las dramatizaciones (21%) como las estrategias que más lograban captar la atención de los niños y niñas que aguardaban ser atendidos en las salas de espera.

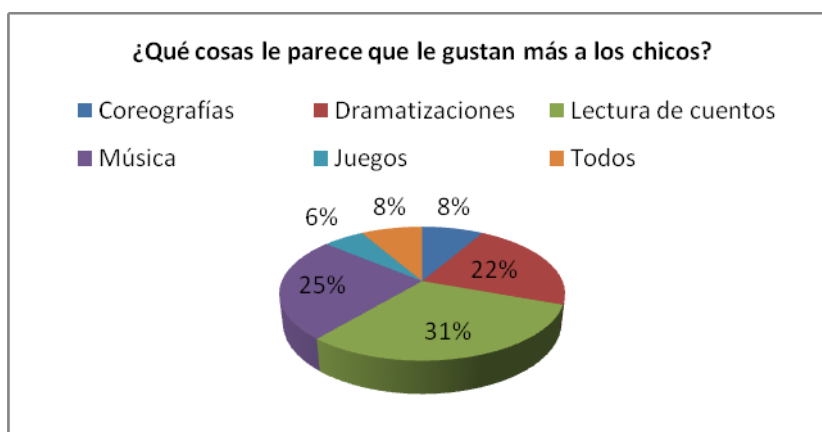


Ilustración 3

En cuanto a las temáticas trabajadas, fueron resaltadas la importancia de la actividad física o bien de la comida/alimentación saludable en niños, como aspectos a reforzar en la educación en salud. Asimismo, y como consecuencia de unas de las temáticas desarrolladas la necesidad de disminuir la ingesta de azúcar en niños y niñas.

De esta manera, la mayor parte de las respuestas fueron positivas, destacando el valor de las intervenciones en el contexto de las Salas de Espera del Hospital.

3. CONCLUSIONES

En un marco de intercambio entre los estudiantes y la comunidad podemos inferir cuanti y cualitativamente la aceptación con agrado y participación proactiva de la población que asiste al Hospital, y la repercusión de la intervención que se visualiza durante los controles de salud de los niños, esta actividad posibilita como estrategia, promover hábitos alimentarios saludables en los niños y niñas desde edades tempranas, especialmente si se considera la situación epidemiológica actual, que muestra una prevalencia creciente de obesidad infantil.

Los estilos de vida relacionados con una alimentación inadecuada, no saludable y la falta de actividad física constituyen factores de riesgo posibles de prevenir y controlar.

Generando un puente comunicacional con bases teóricas como herramientas pedagógicas, desarrollo integral, interculturalidad, técnicas y estrategias de comunicación.

Fortalece el espacio de encuentro entre la teoría y la práctica, elevando el nivel académico curricular sin perder la meta de promoción y prevención de la salud alimentaria. Posibilita repensar las prácticas de enseñanza y aprendizaje con el fin de establecer vínculos entre los estudiantes de medicina y la comunidad que concurre al Hospital.

El trabajo interdisciplinario llevado a cabo en la cátedra de Pediatría B permite la realización de estrategias que permiten no sólo la inclusión de contenidos propios de la comunicación social, sino también la interacción entre estudiantes y la comunidad.

Los docentes acompañamos la formación académica, la investigación y la extensión centrada en la práctica comunitaria de los estudiantes de medicina.

De esta manera, buscamos resignificar la enseñanza aprendizaje y comunicación en red a fin de que cuando el estudiante llegue a situaciones concretas de su futura práctica profesional pueda realizar un trabajo interdisciplinario integrando hechos, conceptos significativos con la realidad de cada uno de los sujetos con los que interactúa.

Las actividades realizadas buscan ser un espacio de contención que orienta, integra, forma, promueve y potencia la creatividad no sólo de los estudiantes sino también de los docentes. En el marco de la formación de grado es un desafío la implementación de la formación interdisciplinar en la práctica pediátrica de los futuros médicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Díaz, Hernán y Uranga, Washington. 2011. Comunicación para la salud en clave cultural y comunitaria. Revista de Comunicación y Salud. Vol.1, nº 1, pp. 113-124.
- Lois, Ianina; Enz, Ezequiel y Mignoli, Luciana (Coordinación General). 2010. Serie Comunicación y salud desde una perspectiva de derechos. Guía de comunicación para equipos de salud. Ministerio de Salud de la Nación.
- Mele, Daniela y Casullo, Carolina. 2010. Manual de Promoción de la Salud. Experiencias provinciales. Publicación del Proyecto Funciones Esenciales y Programas Priorizados en Salud Pública. Ministerio de Salud de la Nación. ISBN 978-950-38-0102-4. Argentina.
- Ministerio de Salud de la Nación. 2012. Encuesta Mundial de Salud Escolar. Argentina. Disponible en: <http://www.msal.gob.ar/ent/images/stories/>. Fecha de consulta: 05 de agosto de 2019.
- Pelitti, Pamela. 2016. Tesis de doctorado: Contribución al estudio de las estrategias comunicativas en hospitales pediátricos de la ciudad de La Plata. Facultad de Periodismo y Comunicación Social, Universidad Nacional de La Plata. Disponible en: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/52594/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=3&isAllowed=y. Fecha de consulta: 05 de agosto de 2019.
- Petracci, Mónica y Waisbord, Silvio (comps.). 2011. Comunicación y Salud en Argentina. La Crujía Ediciones. Buenos Aires, Argentina.
- Prieto Castillo, Daniel. 1997. Mediación pedagógica y nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza universitaria, ICFES. Bogotá, Colombia.
- Sánchez Rolón, 2011. Foucault. El nudo en la red. Editorial Colofón. Méjico DF, Méjico.
- Uranga, Washington. 2011. Para pensar las estrategias en la planificación desde la comunicación. Disponible en: http://www.wuranga.com.ar/images/pdfs/estra_2011.pdf. Fecha de consulta: 18/11/2011.
- Vojcovik, María Clementina y Zorzoli, María Cristina. 2007. Crianza: una experiencia de 60 años en el Hospital "Dr. Noel H. Sbarra". Arch Argent Pediatr;105(1):50-53. Argentina.
- Vygotsky, Lev. 2016. Pensamiento y lenguaje. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.